

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Núcleo Técnico Científico	GRADO:	2°
PERÍODO	Tres	AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

- Reconozco las propiedades que conforman la materia a partir de la observación de objetos simples y situaciones propias del entorno.
- Clasifico materiales de mi entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas.
- Reconozco las características fundamentales de la materia.
- Identifico fenómenos físicos que afectan a los seres vivos.
- Enuncio soluciones a las necesidades humanas presentes en mi comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible

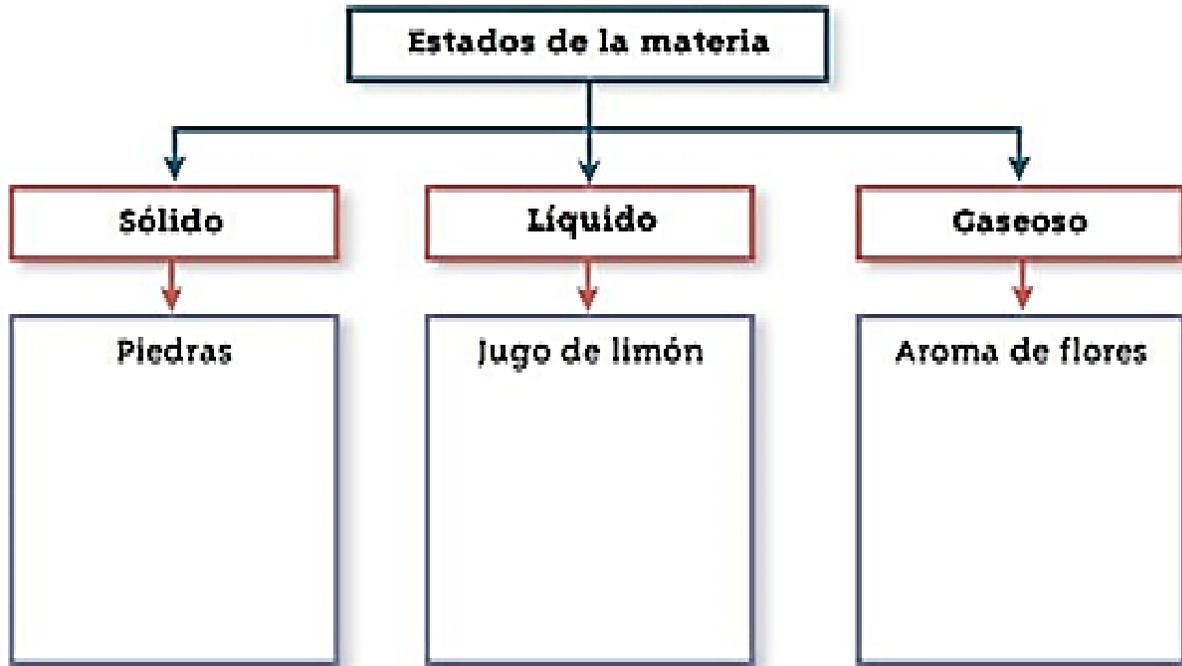
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Mediante flechas relaciona cuáles de tus sentidos utilizas para reconocer las propiedades de los objetos que aparecen en la lista

color
tamaño
textura
dureza
masa
olor
gusto
sonidos



2. En este diagrama clasifica los siguientes elementos: pedazo de madera, alcohol, gasolina, manteca, sangre, aire que respiramos, un pan, puñado de arena, jugo de naranja, según el estado de la materia.



3. Identifica los objetos duros, frágiles, moldeables y enciérralos.

Encierra los objetos duros

Encierra los objetos frágiles

Distintos materiales sólidos son **frágiles**, los reconoces porque estos se rompen si intentas cambiar su forma.

Encierra los objetos moldeables



Algunos objetos son **moldeables** porque les puedes cambiar la forma si le aplicas fuerza con tus manos.

4. Observa los objetos y coloca una X según corresponda en cada caso.

OBJETO FORMA TEXTURA DUREZA PESO
 Definida No definida Suave - Áspero Duro - Blando Pesado - Liviano

OBJETO	FORMA		TEXTURA		DUREZA		PESO	
	Definida	No definida	Suave	Áspero	Duro	Blando	Pesado	Liviano
								
								

5. Prueba los siguientes líquidos y responde:



¿Qué olor tiene?

¿Qué color tiene?

¿Qué sabor tiene?



¿Qué olor tiene?

¿Qué color tiene?

¿Qué sabor tiene?

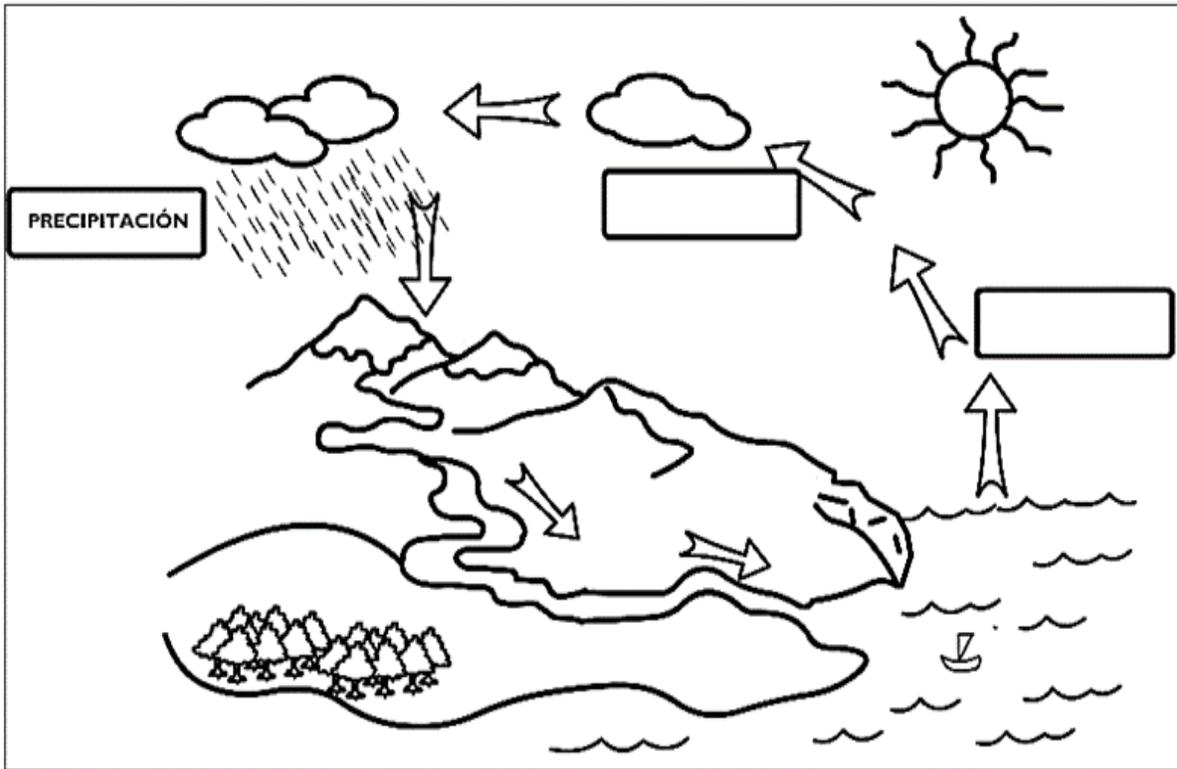


¿Qué olor tiene?

¿Qué color tiene?

¿Qué sabor tiene?

6. Escribe los procesos que faltan del ciclo del agua y colorea.



7. Lee atentamente el siguiente texto

El sonido

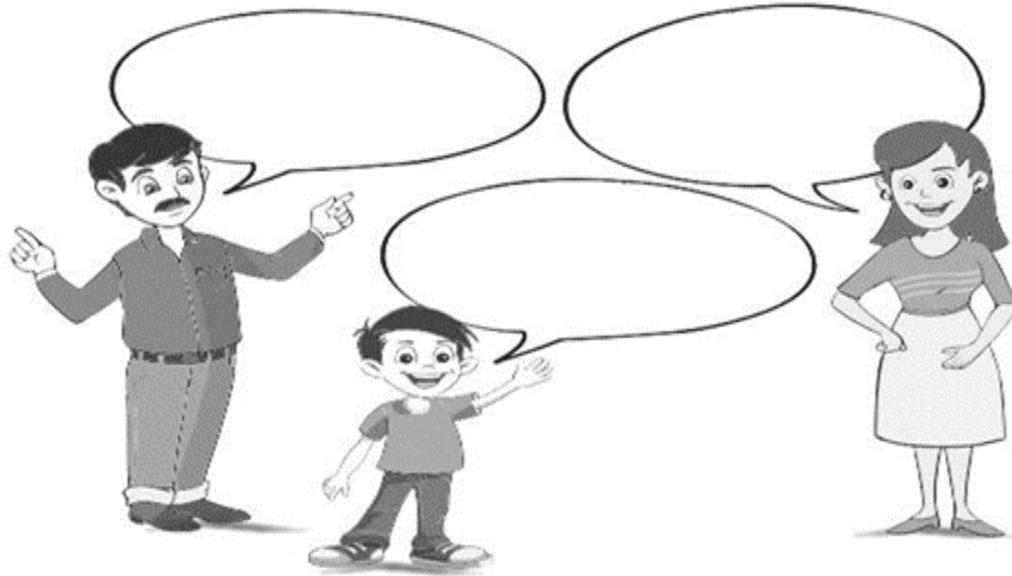
Es una forma de energía que se produce cuando un objeto vibra. Puede propagarse a través del aire, el agua y los sólidos. El sonido viaja mucho más despacio que la luz, en línea recta y en todas direcciones.

Según su intensidad los sonidos pueden ser suaves según su tono, los sonidos pueden ser graves o agudos por ejemplo el rugido de un león es fuerte y grave y el canto de un pájaro es suave y agudo.

Describe qué tipo de sonido produce.

	Fuerte	Suave	Grave	Agudo
				
				

8. Elabora una conversación, entre tus familiares o vecinos, explicando las necesidades básicas en el hogar.



BIBLIOGRAFIA:

content/uploads/2020/03/SegundoBasico/Ciencias%20Naturales/Ciencias%20naturales.pdf.
Plan de área de ciencias naturales, emprendimiento y tecnología e informática de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.
<https://www.iehectorabadgomez.edu.co/index2.php?id=72533&idmenutipo=6510&tag=>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.
La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral.
Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del grado 2º donde a la fecha algunos no han instaurado el código lecto escrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

RECURSOS:

Fotocopias – Cuaderno - Colores – Lápiz - Computador – Internet – Cartón – Papel de colores – Pega – tijeras.- Hojas de bloc – tubo de papel higiénico.

OBSERVACIONES:

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdidas de áreas o por haber ingresado a la institución iniciado el año escolar se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada. Se tendrán en cuenta las diferencias individuales. Se valorará el proceso de los estudiantes.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA